

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт органической и физической химии им. А.Е. Арбузова
Казанского научного центра Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИОФХ им. А.Е. Арбузова
~~КазНИИ РАН~~, академик

О.Г. Сияшин

Рекомендовано к утверждению
Ученым советом Института
23 сентября 2015 г., протокол № 5.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ»**

По направлению подготовки

04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. Виды учебной деятельности

- виды учебной деятельности и временной ресурс: аудиторные занятия 1 зачетная единицы труда (36 часов), самостоятельная работа 0,5 зачетных единиц труда (18 часов), итого 1,5 зачетных единиц труда (54 часа);
- форма проведения аудиторных занятий – лекции и семинары;
- в рамках часов самостоятельной работы по указанию преподавателя аспиранты прорабатывают темы и осваивают теоретические вопросы, излагаемые в лекционном курсе
- форма контроля - зачет.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

2.1 Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2 Общепрофессиональные компетенции:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Цель программы – подготовка к профессиональной деятельности педагога высшей школы.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			лекции	семинары	сам. работа
1	Раздел 1. Государственная политика в образовании	5	2		3
1.1	Тема 1. Стратегия развития и модели ВПО в Российской Федерации. Высшая школа в современных условиях: компетентный подход		2		
2	Раздел 2. Педагогическое мастерство как система: основные понятия	5	2		3
2.1	Тема 1. Профессионализм, мастерство и компетентность преподавателя ВШ. Сущность и структура педагогического мастерства		2		
3	Раздел 3. Психологические основы деятельности преподавателя	11	6	2	3
3.1	Тема 1. Учебно-познавательная деятельность студентов		2		
3.2	Тема 2. Возрастные особенности студентов		2		
3.3	Тема 3. Воспитательная деятельность преподавателя вуза			2	
3.4	Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения взрослых		2		
4	Раздел 4. Профессиональное знание как базовый компонент педмастерства	11	6	2	3
4.1	Тема 1. Теория и методика обучения		2		
4.2	Тема 2. Дидактика практического обучения		2		
4.3	Тема 3. Современные образовательные технологии		2	2	
5	Раздел 5. Мастерство педагогического взаимодействия	11	4	4	3
5.1	Тема 1. Современные психотехнологии общения и управления взаимодействием		2	2	
5.2	Тема 2. Педагогика сотрудничества. Педагогическая этика		2	2	
6	Раздел 6. Педагогическая техника	11	0	8	3
6.1	Тема 1. Педагогическая техника			4	

	как форма организации поведения преподавателя. Педагогический артистизм				
6.2	Тема 2. Имидж преподавателя. Психолого-педагогический тренинг			4	
	Всего	54			18

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт органической и физической химии им. А.Е. Арбузова
Казанского научного центра Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИОФХ им. А.Е. Арбузова
Казанского научного центра РАН, академик

О.Г. Сияшин

Рекомендовано к утверждению
Ученым советом Института
23 сентября 2015 г., протокол № 5.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

По направлению подготовки
04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. Виды учебной деятельности

- виды учебной деятельности и временной ресурс: аудиторные занятия 1 зачетная единица труда (36 часов), самостоятельная работа 0,5 зачетных единиц труда (18 часов), итого 1,5 зачетных единицы труда (54 часа);
- форма проведения аудиторных занятий – лекции и семинары;
- в рамках часов самостоятельной работы по указанию преподавателя аспиранты прорабатывают темы и осваивают теоретические вопросы, излагаемые в лекционном курсе
- форма контроля - зачет.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

2.1 Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2 Общепрофессиональные компетенции:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Цель программы – подготовка к профессиональной деятельности педагога высшей школы.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			лекции	семинары	сам. работа
1	<i>Раздел 1. Культура как основание содержания образования</i>	12	8	0	4
1.1	Тема 1. Предмет и законы современной профессиональной педагогики		2	0	
1.2	Тема 2. Освоение объективных компонентов культуры		2	0	
1.3	Тема 3. Развитие субъективных компонентов культуры. Основания содержания воспитания		2	0	
1.4	Тема 4. Основания содержания обучения и развития в высшей школе		2	0	
2.	<i>Раздел 2. Теоретические основы педагогического проектирования</i>	9	4	2	3
2.1	Тема 1. Общее понятие и объекты педагогического проектирования		2	0	
2.2	Тема 2. Технология педагогического проектирования		0	2	
2.3	Тема 3. Педагогическое проектирование как механизм взаимосвязи педагогической теории и практики		2	0	
3.	<i>Раздел 3. Проектирование образовательных программ</i>	12	4	4	4
3.1	Тема 1. Содержание и сущность образовательной программы		2	0	
3.2	Тема 2. Современные подходы к проектированию образовательных программ		2	0	
3.3	Тема 3. Технология проектирования образовательных программ		0	2	
3.4	Тема 4. Проектирование содержания практической подготовки в высшей школе		0	2	
4.	<i>Раздел 4. Проектирование содержания учебной дисциплины</i>	12	4	4	4
4.1	Тема 1. Современные требования к содержанию учебной дисциплины.		2	0	

4.2	Тема 2. Проектирование целей обучения		2	0	
4.3	Тема 3. Методика проектирования содержания учебного предмета.		0	2	
4.4	Тема 4. Проектно-технологический подход к структурированию содержания учебной дисциплины		0	2	
5	Раздел 5. Проектирование учебных материалов	9	2	4	3
5.1	Тема 1. Назначение и структура учебного текста		2	0	
5.2	Тема 2. Моделирование учебного текста			2	
5.3	Тема 3. Требования к качеству проектируемых учебных текстов		0	2	
	Всего	54	22	14	18